

Liste des Unités d'Enseignement (UE) 2019-2021

LICENCE 1 – SEMESTRE 1

UE 11- INITIATION AUX ETUDES DE TERRAIN 1

Enseignants par ordre d'intervention : Benoît Raoulx (coordinateur de l'UE) : Patrick Le Gouée, Esfandiyar Torkaman-Rad, Nicolas Kuhl.

Cette unité d'enseignement constitue la première étape d'une formation aux études de terrain, qui est présente à chaque niveau de la licence de géographie. Elle est organisée en Travaux pratiques (TP) de 3 heures (en salle ou sortie sur le terrain) avec en introduction trois Cours Magistraux (CM) de 2 h qui introduisent une thématique et une méthodologie de terrain. Bien regarder votre emploi du temps pour les dates et heures de ces 3 CM. Les TP sont organisés en 4 séquences de 2 à 3 semaines : une séquence est composée de plusieurs séances prise en charge par un enseignant.

En premier semestre, l'objectif est d'apprendre à observer un espace en tant que géographe par une expérience de terrain : apprendre à observer *in situ* un espace, à le décrire, à le décomposer, à classer l'information recueillie et la restituer sous forme visuelle -photographies, croquis, transects, cartes schématiques, etc.- et écrite. Cette UE est aussi une initiation au travail universitaire de groupe. Il s'agit de lire l'espace à partir d'éléments observables : morphologie (formes du bâti, mais aussi « creux », perspectives), fonctions (habitat, commerce, infrastructures, etc.), pratiques (usages de l'espace, dans le temps quotidien et hebdomadaire).

Par ailleurs, cette UE est aussi l'occasion de se familiariser avec un espace ressource de proximité qui nourrira des exemples durant toute la licence : l'agglomération de Caen. Nous ferons une sorte de coupe dans l'espace urbain du campus à la périurbanisation. Quelques appuis bibliographiques seront donnés en cours en fonction des thématiques.

1-La première séquence (B Raoulx) sera consacrée à l'appréhension de l'espace des campus de l'université de Caen, l'utilisation des cartes mentales et une première approche par la photographie.

2 La deuxième séquence sera ciblée sur l'étude des facteurs et des formes de la péri-urbanisation aux portes de Caen en s'appuyant sur des observations de terrain et l'exploitation d'orthophotoplans dans le cadre d'une démarche diachronique.

3 La troisième séquence approfondira la notion de paysage, à partir de l'observation de terrain

4 La dernière séquence concernera l'observation des écritures dans l'espace urbain (graffitis, signes, plaques, etc.) et la mise en mot de la ville à partir d'un secteur d'étude

Dans cette UE, on travaillera en groupe de 3 ou 4 étudiants sur une thématique qui sera rendue en dossier. Chaque séquence donne lieu à un temps non-présentiel par un travail de dossier à rendre sur l'espace numérique de travail (ENT) de l'université sous forme pdf (plus de précisions apportées par l'enseignant). Il y aura un temps dévolu sur ENT pour conseils de chaque dossier. Il y aura donc 4 notes en contrôle continu. Chaque dossier collectif donne lieu à une note d'ensemble qui est reportée pour chaque personne. Toutefois, il faut au sein de chaque dossier identifier des parties individuelles avec le nom de chacun. En cas de non-participation au travail collectif ou d'écarts trop grands dans le travail fourni, les notes peuvent être modulées en fonction des personnes du groupe.

UE 12 - CHANGEMENTS SOCIETAUX ET MONDIALISATION

Resp. : Stéphane Valognes. Autres enseignants : Fabien Guillot, Philippe Madeline

Le terme "mondialisation" s'est imposé à partir des années 1980 même s'il a été employé en France pour la première fois dès 1904. Il se distingue de la "globalisation", anglicisme qui, en français, désigne plutôt la mondialisation financière. La mondialisation est un processus continu d'intensification et de fluidification des échanges au sein du capitalisme contemporain, porté par l'essor des transports et des mobilités (populations, entreprises, capitaux, etc.) et accéléré depuis les années 1970 par les systèmes de communication, de circulation de l'information. Ces processus tendent à accentuer les phénomènes de diffusion et d'homogénéisation à travers l'espace mondial. Mais, paradoxalement, par la mise en concurrence des territoires et des sociétés qui lui sont

associée, elle alimente aussi des comportements de contestation : particularismes, régionalismes, communautarismes sont ainsi revisités à la lueur de la mondialisation.

Conçu comme une passerelle avec les cours de géographie de terminale, notamment en ce qui concerne les échelles, cet ensemble de cours et TD vise à apporter une série d'apports et d'outils pour appréhender de manière rigoureuse et critique les différents processus de « mondialisation », « globalisation », voire « démondialisation » qui occupent les débats actuels et interagissent avec les processus en cours.

UE 13 - CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET DYNAMIQUES ENVIRONNEMENTALES

Resp.: Olivier Cantat. Autres enseignants : membres du laboratoire de géographie physique et environnement LETG

Cet enseignement a pour objectif de présenter les grands changements environnementaux en lien avec les modifications du climat à différentes échelles de temps. Car le climat actuel n'est qu'un état provisoire, produit dans l'espace et dans le temps de toute une série d'échanges d'énergie et d'eau entre la surface de la terre, les océans, la cryosphère et l'atmosphère. La situation contemporaine succède ainsi à de multiples fluctuations au cours des temps géologiques et historiques, et précède de nouvelles fluctuations impactant les écosystèmes et les géosystèmes.

Les climats du passé seront décrits ici en relation avec les informations qu'ils apportent sur la connaissance de notre environnement actuel, puis expliqués à partir de différentes causes externes (fluctuations du rayonnement solaire et de la position de la Terre par rapport au Soleil) et internes (modifications de la structure de l'atmosphère, des courants marins et de la géographie des continents). Une attention plus particulière sera portée sur la période actuelle, l'Holocène, débutée il y a environ 14 000 ans avec le recul des glaces qui recouvraient le Nord des continents. Durant l'Holocène, seront abordées également les petites pulsations historiques (de plusieurs décennies à quelques siècles, comme le Petit Optimum Médiéval et le Petit Age Glaciaire) qui ont eu des répercussions notables sur l'Homme et son environnement. Enfin, une part importante de cette UE sera consacrée aux changements climatiques contemporains car les modifications rapides des conditions atmosphériques observées et celles envisagées pour les décennies à venir constituent un élément clef dans la gestion des territoires (renforcement/apparition de nouveaux risques environnementaux et sociétaux). À ce titre, l'adaptation au changement climatique est devenue un enjeu majeur faisant l'objet d'actions aux niveaux international (Cadre Mondial des Services Climatiques des Nations Unies), européen (Livre Blanc de l'Union Européenne) et français (Plan National d'Adaptation au Changement Climatique).

Pour les périodes anciennes, les enseignements se fonderont sur l'interprétation de marqueurs issus des sciences de la Terre, des sciences de la Vie, de l'Astronomie et de l'Histoire (archives écrites et iconographiques). Pour la période récente, les études de cas s'appuieront sur des données climatiques mesurées. Pour le futur, nous aurons recours à des données modélisées, issues des différents scénarios de concentration de gaz à effet de serre (GES) présentés dans le dernier rapport du GIEC (https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/09/AC6_brochure_fr.pdf). Avec l'amélioration des méthodes de « descente d'échelle », le géographe dispose aujourd'hui de données à fines résolutions spatiale et temporelle compatibles avec son approche du terrain et l'analyse de nombreux domaines impactés par le changement climatique. Applications en TD sur des thématiques variées : agriculture, risques naturels, érosion des sols, ressources en eau... mais également conditions de vie des populations, politiques d'aménagement du territoire, santé, tourisme..., avec des focus sur la France et dans le monde, sur des espaces sensibles comme les littoraux, les montagnes, les grandes agglomérations.

UE 14 – METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE

Resp. : Candide Lissak et Romain Reulier

Ce premier module du bloc d'enseignements transférables du cursus de Licence a pour objectif d'initier les étudiants de première année aux fondements du travail universitaire et de leur permettre de s'adapter à leur nouvel environnement de formation. Cet objectif sera atteint par le développement d'aptitudes transversales indispensables et transposables au cours du cursus universitaire et plus largement dans tout contexte professionnel.

Cet enseignement est ainsi séquencé autour de 3 objectifs :

- 1) Se former aux diverses techniques et méthodes de recherches documentaires et bibliographiques et à l'étude et au commentaire de documents (articles scientifiques, journalistiques, cartes, graphiques,

documents spécialisés...). Ce premier bloc permettra également d'aider les étudiants dans leur maîtrise des exercices universitaires (prise de note, exposé oral, etc.) ;

- 2) Acquérir les exigences de la démarche scientifique telle qu'attendue à l'université par le biais d'exercices personnels ou en groupe (prise de parole, production et traitement de données sous format papier et informatique, interprétation de données et rédaction de synthèse) ;
- 3) S'initier à l'analyse et à la représentation des informations de différents types (qualitatives, quantitatives) en repérant les acteurs et échelles (spatiales et temporelles). Ces méthodes de représentations et d'analyse prendront des formes diverses : textes, schémas, graphiques, cartes... et mobiliseront des outils techniques et méthodes différentes selon les cas.

LICENCE 1 – SEMESTRE 2

UE 21 – INITIATION AUX ÉTUDES DE TERRAIN 2

Resp. : Patrick Le Gouée

Cette unité d'enseignement de 50 h (18 h CM, 32 h TD) s'inscrit dans le prolongement de l'UE « Initiation aux études de terrain » du premier semestre. Elle propose une initiation aux outils et méthodes du diagnostic territorial, largement répandus aujourd'hui dans les métiers de l'aménagement et de l'environnement. L'objectif est de familiariser les étudiants avec les questionnements géographiques à l'échelon local et de les initier à la mise en place d'une démarche autonome d'acquisition de l'information et de production de données. L'approche monographique communale ou intercommunale sera privilégiée - ce qui n'exclut pas une analyse multiscalaire.

Les enseignements s'appuieront sur des sorties terrain et s'organiseront autour de trois entrées : replacer les dynamiques de peuplement des activités humaines dans leur contexte environnemental (passé et actuel), appréhender les dynamiques sociodémographiques des espaces contemporains, sensibiliser aux enjeux d'aménagement et de gestion de l'espace (consommation foncière, habitat, gestion des risques...). Pour cela, les étudiants seront amenés à savoir utiliser une série de documents indispensables à la préparation du travail de terrain : analyse diachronique de cartes topographiques, lecture de photographies aériennes, exploitation de bases de données sur les recensements de population, exploitation d'archives communales. Les étudiants seront ensuite initiés à l'acquisition de données environnementales et sociodémographiques sur le terrain. Seront successivement abordées les bases du relevé de terrain en géographie physique, puis les bases d'une enquête en géographie sociale.

UE 22 - INTRODUCTION A LA GEOGRAPHIE SOCIALE ET POLITIQUE

Resp. : Maxime Marie. Autre enseignant : Michael Bermond.

Cette UE est composée de deux modules initiant les étudiants aux dimensions sociales et politiques de la construction des rapports à l'espace en géographie.

Module UE22a : introduction à la géographie sociale

Cet enseignement de second semestre constitue une introduction à la géographie humaine et sociale à travers l'étude des systèmes sociaux et spatiaux, il est ainsi construit de façon à répondre à un double objectif :

- apporter aux étudiants un éclairage sur les origines et les évolutions des différents courants de la géographie humaine et sociale tout en en présentant les objectifs, les notions et les concepts fondamentaux ;
- sensibiliser les étudiants à l'existence de nombreuses causalités de nature sociale dans l'utilisation, l'aménagement, la représentation et l'appropriation de l'espace par les hommes ;

Les travaux dirigés, sur la base d'études de cas empruntées à différentes thématiques familiarisent les étudiants à l'observation, l'analyse et l'interprétation des rapports que les individus et les groupes sociaux entretiennent avec l'espace. L'objectif est également d'initier les étudiants à l'utilisation et à la construction d'indicateurs pertinents pour différencier les unités spatiales en fonction des rapports que les sociétés entretiennent à l'espace. Enfin, la sortie de terrain sera l'occasion de confronter les concepts aux réalités du terrain et de mettre en pratique les éléments de méthodes vus en cours en lien avec les enseignements du premier et du second semestre de première année.

Module UE22b : Initiation à la géopolitique

Resp. : Fabien Guillot. Autre enseignant : Benoit Raoulx

L'objectif de ce cours est de se concentrer sur une lecture géopolitique des rapports sociaux par l'étude de la dimension spatiale de la pensée politique.

Pour cela il s'agit de prendre en compte les actions des acteurs différents et inégaux, les enjeux de pouvoirs et les rapports de forces. Plusieurs éléments seront structurants : processus d'appropriations, stratégies, rapports de forces, conflits et guerre asymétriques, ressources (terre, eau, hydrocarbures, etc.). Les exemples sur lesquels s'appuient les cours se situent principalement sur des terrains situés au Proche-Orient et en Arctique. Afin de se construire une grille de lecture géopolitique, les processus sociaux, politiques et militaires seront plus particulièrement étudiés à partir d'exemples situés dans des contextes sociopolitiques et culturels et économiques différents. Combinant une double approche (géographie sociale et géopolitique), l'objectif est

aussi de mieux comprendre les jeux et enjeux, stratégies et tactiques politiques et militaires des acteurs dans le cadre de conflits récents et actuels, souvent qualifiés d'asymétriques, de montrer comment l'espace permet de matérialiser les rivalités de pouvoirs.

Globalement les attendus de cette initiation à la géopolitique seront de parvenir à :

- La mise en perspective de grandes questions théoriques illustrées par des exemples ou des textes de référence.
- L'acquisition des notions de base en géopolitique (concepts, idéologies, courants de pensée...).
- Analyser les interrelations existantes entre les données spatiales et le politique.
- Interroger les rapports entre les espaces et le politique par le biais du jeu des acteurs, des enjeux, à différentes échelles spatio-temporelles.
- Construire une grille d'analyse géopolitique.
- Contribuer à développer une dimension citoyenne à la réflexion géographique.

UE 23 - EAU ET SOCIETES

Resp. : J.-M. Fournier. Autre enseignant : J.-M. Cadot

Partout dans le monde, l'eau constitue aujourd'hui une préoccupation majeure, un bien commun à préserver, et les enjeux pour l'avenir sont très importants. Cet enseignement vise à fournir les bases d'une analyse géographique de la question de l'eau par une approche multi-échelles, depuis l'échelle mondiale jusqu'à l'échelle micro-locale en passant par les échelles continentales, nationales, régionales, etc. Le recours à l'analyse systémique permet en effet de synthétiser les processus étudiés à chaque échelle et d'expliquer des dynamiques globales.

Au-delà du constat de l'inégale répartition de l'eau, on étudiera la grande variété des modes de gestion de la ressource, les héritages du passé et les scénarios d'évolution possible. Il s'agit en particulier de comprendre le passage d'une gestion de l'offre essentiellement quantitative (construction de barrages, transferts, système d'évacuation, etc. pour obtenir toujours plus d'eau) à une gestion de la demande plus qualitative (usage raisonné et équitable de l'eau disponible) prenant mieux en compte les impacts des pollutions ou encore des sécheresses ou inondations. Les cas d'étude seront empruntés à des contextes climatiques inégalement contraignants : France, Espagne, Mexique, Australie, Afrique du Sud, etc. et intégrés dans une perspective comparative. L'objectif vise également à aller au-delà des clichés et idées reçues : par exemple, une région qui « manque » d'eau peut avoir des ressources en eau importantes et, à l'opposé, une région très peu dotée en eau peut arriver à satisfaire tous ses besoins. Les explications tiennent aux politiques de l'eau et à la législation, aux modèles de gestion mais également aux cultures et pratiques des usagers. Par ailleurs, la compétition pour l'eau et les conflits qui en découlent permettent de saisir les rôles des différents acteurs de l'eau aux différentes échelles géographiques. L'étude de l'eau amène ainsi à s'intéresser aux enjeux de pouvoir, aux inégalités sociales, aux choix techniques et à l'inertie de l'histoire. Dans ce cours, le thème de l'eau forme donc un fil conducteur pertinent pour acquérir les bases de l'analyse géographique.

UE 24 A - METHODOLOGIE. TRAVAIL SUR L'ECRIT

Cet enseignement repose sur un enseignement en partie non présentiel, accessible par Internet. L'objectif vise à améliorer les capacités de rédaction en français, de synthèse et d'orthographe. Des informations seront fournies ultérieurement pour préciser les conditions d'organisation.

UE 24 B - ANGLAIS

LICENCE 2 – SEMESTRE 1

UE 31 - GEOGRAPHIE REGIONALE DANS LE MONDE.

Resp. : Pierre Bergel. Autres enseignants : Patrick Le Gouée, Stéphane Valognes

Le CM de cette UE propose une géographie régionale à l'échelle mondiale. Les différents continents seront parcourus afin de mettre en place les différents milieux physiques (en coordination avec l'UE *Fondements physiques du globe* programmée le même semestre), les densités de populations, les concentrations urbaines, les voies de communications, les divers systèmes agricoles, les principaux différentiels frontaliers, etc. Parallèlement, le CM incitera les étudiants à construire une réflexion sur le fait régional en géographie, mobilisant les acquis des deux UE *Initiation aux études de terrain* suivie par les géographes au S1 et au S2. Dans le troisième temps du CM, on envisagera une réflexion plus épistémologique sur la pertinence de la notion de région dans un monde globalisé.

Les TD exploreront quant à eux les sources disponibles pour exprimer, rationaliser, voire légitimer les découpages régionaux. Des sources statistiques variées (hors Europe) seront mobilisées pour des exercices cartographiques variés : US Census, Census of India, Google Earth, etc. Un premier groupe de TD aura pour objectif d'initier les étudiants à la cartographie de géographie régionale, dans ses principes, ses méthodes et ses techniques. À ce dernier titre, les étudiants seront initiés à la cartographie automatique à partir d'un logiciel en libre accès. Cette première acquisition alimentera les TD ultérieurs, qui mettront les étudiants en situation face à des problèmes de géographie régionale. Exemple de TD : *L'Amérique des grandes plaines (États-Unis, Canada) : une seule région géographique ? Dubaï : une ville-région dans la mondialisation ? La Ruhr, une ancienne région industrielle. Conteneurs et nouvelle géographie régionale. Nouveaux types d'agriculture en Afrique et recompositions régionales, etc.*

UE 32 - GEOGRAPHIE SOCIALE ET CULTURELLE

Resp. : Jean-Marc Fournier. Intervenants : Benoît Raoulx, Margaux Vérove

Ce cours a pour point de départ des questions d'actualité et suscitant des débats de société dans les médias. L'objectif est de recadrer ces questions dans une grille de lecture géographique privilégiant l'analyse de l'espace et des sociétés qui le produisent, l'aménagent et le modifient en permanence. Il s'agit également de s'interroger sur les thèmes oubliés par les médias et passés sous silence. Les exemples retenus sont très variés : l'aménagement polémique d'un centre commercial, les conséquences d'opérations d'aménagement comme Euroméditerranée à Marseille, celles de l'aménagement de la Presqu'île de Caen, l'implantation d'une mosquée, les inégalités entre femmes et hommes, les migrants et réfugiés traversant la Méditerranée, la production et consommation de drogues, les bouleversements de l'industrie automobile, la mondialisation du football, la marginalité et l'exclusion sociale, les interrelations entre monde réel et monde virtuel, etc. Tous ces thèmes seront étudiés de l'échelle locale à l'échelle mondiale en catégorisant et hiérarchisant les acteurs qui agissent sur l'espace géographique. On insistera sur les acteurs des changements socio-économiques : Etats, entreprises, institutions internationales, ententes régionales, etc. mais aussi sur les agents de la société civile, les associations, corporations, lobbys, etc., Ces acteurs véhiculent des normes culturelles ou peuvent produire des contre-cultures. Ils interagissent constamment avec les rapports de pouvoir entre groupes sociaux et classes sociales. De plus, on cherchera, dans une perspective comparative et de synthèse, à distinguer information, mésinformation et désinformation. Il s'agit de montrer les limites entre connaissances scientifiques et informations journalistiques, depuis des données avérées et incontestables jusqu'à ce que l'on appelle désormais parfois la « post-vérité ». Le cours utilisera par ailleurs la notion d'effet social localisé pour expliquer que l'espace géographique est un facteur explicatif et isolable de l'organisation des sociétés, tout en évitant l'écueil du déterminisme spatial. Enfin le recours au temps long de l'histoire, aux différentes formes du capitalisme, aux rapports sociaux de domination et aux interactions culturelles sera permanent pour tous les exemples appréhendés. L'objectif ultime de cette géographie sociale et culturelle vise donc à démontrer que les sociétés produisent en permanence des différences spatialisées qui sont à la fois produits et sources d'inégalités, voire d'injustices sociales et culturelles.

UE 33 -FONDEMENTS PHYSIQUES DU GLOBE (BASES NATURALISTES)

Resp. : Olivier Maquaire. Autres enseignants : Olivier Cantat

Cet enseignement obligatoire a pour objectif de donner les premières bases de géographie physique aux étudiants qui entrent à l'Université. Après une introduction générale sur les fondements physiques de la géographie, les connaissances fondamentales, les méthodes utilisées en géographie physique seront présentées en fonction des besoins de deux branches de la géographie physique : la géomorphologie et la climatologie.

Les fondements physiques de la géomorphologie (séquence 1) : les enseignements débuteront par l'analyse de la mise en place des grands reliefs terrestres. Les explications s'appuieront sur la prise en compte de la structure du globe et de la dynamique de la croûte terrestre (tectonique des plaques). Il sera ensuite possible de présenter les grands ensembles géomorphologiques à la surface terrestre. Les TD permettront d'aborder plus concrètement les roches et d'analyser les reliefs en fonction des structures géomorphologiques (bassins sédimentaires, massifs anciens, montagnes, ...).

Les fondements physiques de la climatologie (séquence 2) : les types de temps qui animent l'atmosphère seront présentés dans l'optique d'une meilleure compréhension du fonctionnement des milieux géographiques et du comportement des êtres qui y sont soumis. Les explications reposeront sur la connaissance des principaux éléments qui déterminent le mouvement et les caractéristiques des masses d'air à la surface de la Terre. Les TD s'appuieront sur des documents divers et en particulier sur l'analyse de bulletins météorologiques quotidiens représentatifs de types de temps variés.

UE 34 –GEOPOLITIQUE DU DEVELOPPEMENT

Resp. : Jean-Marc Fournier - Autres enseignants : Benoît Raoulx, Esfandiyar Torkaman-Rad.

Les débats sur le développement, et les phénomènes, principes et modalités d'action qui s'y rapportent, ont suivi une trajectoire chaotique depuis l'introduction du débat sur le Tiers-monde en 1945, au point de constituer un enjeu de premier ordre dans les débats publics associés aux mouvements de décolonisation. Tour à tour prônées, critiquées et remises en cause, les théories et les approches du développement des territoires et des sociétés ont suscité de vives réactions dans la sphère académique, de l'économie à l'anthropologie. Ces controverses n'ont pas épargné la géographie, contribuant, dans le contexte colonial puis postcolonial, à l'émergence d'une « géographie du développement », plus récemment désignée de « géographie des Suds », cette expression témoignant d'une dépolitisation d'une question pourtant centrale pour comprendre les enjeux géopolitiques mondiaux.

Partant de l'élaboration d'une sphère d'acteurs internationaux porteurs de visions, de principes et d'orientations idéologiques sur le développement », des positionnements théoriques et des modalités d'intervention d'acteurs multiples « au nom du développement », il conviendra d'analyser les enjeux sociaux, politiques et économiques, ainsi que les conflits et les rivalités de pouvoirs que révèlent les actions et les programmes de développement. A partir d'une approche géographique attentive aux combinaisons d'échelles, du local au mondial, cet enseignement proposera ainsi une lecture géopolitique des questions de développement. Des études de cas prises dans plusieurs contextes de pays du Sud, à plusieurs échelles, permettront de prendre la mesure des enjeux sociopolitiques qu'engage, dans le contexte de la mondialisation, le développement des territoires.

UE 35 A – METHODES VISUELLES 1. TECHNIQUES DE COMMUNICATION

Resp. : Benoît Raoulx Autres enseignants : J.-M Cador (JMC), J-M Fournier (JMF),

Cette Unité d'Enseignement (UE) est nouvelle : il s'agit d'une sensibilisation et initiation à la pratique et à l'analyse des images dans le cursus de géographie. Elle précède une autre UE au second semestre. L'UE du premier semestre est essentiellement consacrée à une introduction puis à l'image fixe. La pratique dans cette UE consistera en du dessin et de la photographie, posant ainsi les jalons d'une « méthode visuelle ».

Il est banal de constater l'importance des images dans le monde contemporain, tant dans la recherche, les médias, que dans les usages sociaux... Cette UE vise d'une part à aborder différents types d'image et leurs fonctions pour analyser leur pertinence, leur intérêt, leurs enjeux, etc. Il s'agit à la fois de considérer l'image comme objet d'analyse et comme pratique (outil, méthode).

Dans une premier temps (séquence BR) nous nous consacrerons à la question « qu'est- ce qu'une image ? » en

abondant avec un regard géographique tant les « images du réel » (photo, audiovisuel dans leur grande diversité : films, médias internet, etc.) que les cartes (tous types de carte) et types de dessins (des peintures au *street art*, etc.). La pratique des images constitue une façon d'enregistrer des dimensions spatiales pour étudier, inventorier, transmettre ce qui est visible, mais aussi rendre (audio) visible ce qui est invisible ou invisibilisé. Nous verrons aussi l'usage de la photographie en géographie de Jean Brunhes à aujourd'hui et proposerons des éléments de pratique (BR). Ensuite, nous évoquerons la fonction culturelle et politique des cartes, par l'étude des cartes pré-hispaniques et hispaniques au Mexique (JMF) et la photographie en préparation de l'exercice à rendre ; puis, nous traiterons des dessins, croquis de terrain, croquis paysagers, bloc-diagrammes... (JMC).

Le cours est constitué d'enseignement présentiel (y compris des sorties de terrain) et non-présentiel (travail photographique pour la note de cette UE : « le tramway, fil rouge pour inventorier l'agglomération caennaise ».)

UE 35 B – LANGUE VIVANTE (ANGLAIS)

Resp. : Rupa Raoulx

Cette Unité d'enseignement (UE) a pour objectif de renforcer les compétences linguistiques orales et entités en s'appuyant sur des thématiques liées à l'approche géographique, concernant des questions contemporaines touchant à la mondialisation, la géopolitique et aux relations internationales, aux questions environnementales, sociales et culturelles dans différents contextes (Amérique du Nord, Asie, Europe).

LICENCE 2 – SEMESTRE 2

UE 41 – LA FRANCE EN EUROPE

Responsable : Philippe Madeline. Autres enseignants : Patrice Caro, et 2 ATER.

L'UE 41 est une unité d'enseignement explicitement consacrée à l'étude de la France. L'approche, tant du point de vue de la formation générale en géographie que dans l'optique de la préparation aux concours de l'enseignement secondaire et de la fonction publique territoriale adopte une démarche synthétique et problématique, qui, outre les questionnements géographiques, met en évidence le caractère orienté de certains discours et de certaines représentations sur un espace qui nous est, par nature, familier. Cette démarche exclut toute prétention à l'exhaustivité : la lecture des ouvrages présentés en bibliographie est indispensable.

Le contenu des cours magistraux repose sur des thèmes essentiels à la compréhension des transformations de l'espace français depuis le milieu du 20^e siècle parmi lesquelles figurent les grandes tendances socio-démographiques, les politiques d'aménagement et les enjeux socio-économiques à différentes échelles. Les séances de TD sont consacrées aux techniques et outils de la géographie : croquis, lecture de tableaux/cartes et schémas mobilisant les données statistiques à l'échelle européenne afin de replacer la situation française dans une perspective comparée.

UE 42 - GEOGRAPHIE DES QUESTIONS SOCIALES ET DES INEGALITES

Resp. : Patrice Caro. Autres enseignants : Fabien Guillot, Michaël Bermond, Benoît Raoulx

48 h : 24 h CM et 24 h TD, soit 6 h CM et 6 h TD pour chaque intervenant, planning sur 12 semaines.

A partir de la littérature scientifique et d'exemples pris à différentes échelles et dans différents pays, on expliquera le rapport à l'espace de différents groupes et classes sociales (ouvriers, employés, etc.). Les références théoriques seront empruntées à différentes disciplines, à commencer par la géographie (économie, sociologie, etc.). Les CM et TD définiront et discuteront les catégories employées par l'appareil statistique pour décrire les pratiques des groupes et classes sociales (PCS, CSP). Ils périodiseront les mutations et les dynamiques (démographiques, économiques, etc.) relatives à ces groupes et classes (1970-2020). Les lieux de résidence et les lieux de travail, mais aussi les mobilités feront l'objet d'une attention particulière dans l'époque contemporaine (années 2010). On n'oubliera pas de qualifier la visibilité de ces groupes et classes sociales.

Quatre grands groupes sociaux seront plus précisément étudiés : les agriculteurs et les ouvriers agricoles (Michael), les autres ouvriers et les employés (Fabien), les exclus, à savoir les chômeurs, les inactifs, les sdf (Benoit), et enfin les cadres et les professions intermédiaires (Patrice).

En TD, des études de cas feront référence à des échelles variées : îlots, quartiers, cités, villages, lotissements, etc. Des sorties de terrain cibleront les lieux de résidence et les lieux de travail de certains groupes et classes. Les étudiants y réaliseront observation, analyse et interprétation des rapports que les groupes sociaux entretiennent avec l'espace.

UE 43 - RELATIONS OCEAN/ATMOSPHERE ET PROCESSUS

Resp. : Stéphane Costa. Autres enseignants : Olivier Cantat, Olivier Maquaire

L'objectif de cet enseignement est d'approfondir les connaissances sur les facteurs et processus à l'origine de la diversité des milieux géographiques et de leur dynamique. Ces évolutions dépendent de l'interaction de plusieurs facteurs : climatiques, morpho-structuraux (topographie et géologie), édaphiques (dépendant du sol et des roches sous-jacentes) et biotiques (liés au monde vivant). L'analyse s'appuiera sur une approche par emboîtement d'échelles spatiales (locale/zonale) et temporelles (temps longs géologiques/temps courts de l'événement morphogène).

Les enseignements débiteront par une présentation des principaux fondements de la climatologie indispensables aux géographes. Après avoir observé la répartition d'ensemble des climats à la surface de la Terre, l'analyse abordera les facteurs et processus responsables d'une telle « mosaïque ». Les explications s'appuieront sur l'interrelation des facteurs cosmiques et planétaires (à l'origine des climats zonaux) et des facteurs géographiques (qui introduisent la diversité régionale et locale). Le tout sera complété par la prise en compte

indispensable des facteurs dynamiques (flux et échanges atmosphériques).

Dans une deuxième partie, cette unité d'enseignement s'attachera à fournir des éléments de base en océanologie. Il s'agira ici de comprendre que la « machine océan », en interrelation étroite avec l'atmosphère, participe à l'équilibre thermique et hydrique de la terre. Par conséquent, elle contribue à expliquer la répartition des climats et leur variabilité à différentes échelles spatiales et temporelles.

La troisième partie du cours sera consacrée aux facteurs et processus morphogéniques. Les formes de relief appellent une explication et reçoivent une définition structurale (ce qui sera vu dans les modules de géomorphologie). Il en est tout autrement pour les formes dues au travail de l'érosion sur les reliefs. Ces formes, qui constituent les modelés, témoignent de l'action de facteurs et de processus dépendant étroitement des conditions bioclimatiques actuelles ou passées. Par conséquent, après avoir présenté les processus élémentaires de l'érosion, les grands agents de transport et leur répartition à la surface du globe, nous aborderons la notion de système morphogénique qui semble plus conforme aux faits et à l'étude de l'érosion.

UE 44 – HYDROSYSTEMES 1. BASES DE L'HYDRO-CLIMATOLOGIE

Resp : Daniel Delahaye, Autres enseignants : Jean-Michel Cadot, Romain Reulier

L'eau tient une part importante, pour ne pas dire centrale, dans la géographie, car elle est au cœur des processus climatiques, morphologiques ou biogéographiques. Omniprésente sur Terre, comme dans les êtres vivants, c'est un élément dynamique, dont les mécanismes de circulation doivent être connus du géographe. C'est, de plus, un élément dont la répartition, les fluctuations et variations spatiales ou temporelles sont autant d'atouts ou inversement, de contraintes, pour les sociétés humaines, quel que soit leur degré de développement. Cette optionnelle propose un enseignement consacré au cycle physique de l'eau et à ses mécanismes météorologiques, climatologiques et hydrologiques.

Cette UE traite donc de la géographie physique de l'eau, de l'entrée dans les systèmes continentaux par les pluies, aux sorties (évapotranspiration et écoulements), en détaillant les mécanismes de l'écoulement des eaux en relation avec les caractéristiques des pluies qui les ont générés ou avec la nature des surfaces et substrats géologiques qui les régulent.

Cette UE offre de solides bases en la matière, pour qui saura faire l'effort de se plonger dans la mise en forme, la quantification et la conceptualisation de données trop souvent abordées de manière descriptive en géographie. Elle s'adresse à un public d'étudiants disposant des bases en géographie physique (en particulier en climatologie et en géomorphologie). Elle est « vivement recommandée » à ceux qui souhaitent faire, par la suite, un master de géographie dans le domaine de l'environnement au sens le plus large.

UE 45 A – METHODES VISUELLES 2. ANALYSES ET ECRITURE

Resp. : Benoît Raoulx

Cette unité d'enseignement s'inscrit en continuité avec l'UE méthodes visuelles de premier semestre. Il s'agira de travailler sur et avec l'image, en insistant au second semestre sur l'image audiovisuelle. Il s'agira, d'une part, d'analyser des documents audiovisuels –en particulier films documentaires et de fiction- en insistant sur les dimensions spatiales –, d'autre part, de s'initier à la pratique vidéo pour apprendre à observer un espace selon un point de vue documentaire (petit exercice filmique en groupe). L'évaluation portera sur l'un ou l'autre aspect.

UE 45 B – BASES DE DONNEES ET STATISTIQUES

Resp. : Patrick Le Gouée. Autres enseignants : David Gaillard et Michaël Bermond

L'information géographique est au cœur de la compréhension des sociétés contemporaines et de leurs évolutions. Sa production est adossée à des données élémentaires issues de relevés de terrain, de photographies aériennes, d'enquêtes ou encore de recensements qu'il convient alors de traiter par des outils et des méthodes adaptés et de cartographier selon un langage normatif.

L'objectif de cette unité d'enseignement est double :

- amener l'étudiant à maîtriser la statistique descriptive, les bases de l'analyse bi-variée ainsi que les techniques de discrétisation par la pratique de l'ensemble des méthodes permettant de classer, de représenter graphiquement et de résumer des séries de données élémentaires. Il s'agit ainsi de faire ressortir l'essentiel de

l'information et de communiquer celle-ci d'une manière visible et globale.

- l'accompagner vers l'utilisation de règles cartographiques, que l'on appelle « sémiologie graphique », qui regroupent l'ensemble des moyens graphiques favorisant la différenciation, la comparaison, la hiérarchisation et la mémorisation des informations reportées sur la carte.

Cet enseignement accorde une large place aux travaux dirigés réalisés en salle informatique. Les équipements et outils mis à disposition garantissent des conditions idoines pour mettre les étudiants en parfaite situation d'apprentissage des techniques de traitements statistiques univariés et bi-variés et des procédures de représentation cartographique (logiciels DAO, SIG).

LICENCE 3 – SEMESTRE 1

UE51 - GEOMATIQUE

Resp. : David Gaillard/ Romain Reulier.

L'objectif de cette UE est d'initier les étudiants à la maîtrise des outils de la géomatique et en particulier les Systèmes d'Information géographique devenus aujourd'hui incontournables en Géographie. Les applications des SIG sont multiples et intéressent de nombreuses thématiques et champs de la discipline : géographie humaine et physique, problématiques urbaines, environnementales, agricole, santé etc. Les SIG couvrent ainsi tout autant les besoins des collectivités locales et territoriales (l'usage des SIG est omniprésent dans les actions d'aménagement du territoire et comme outil d'aide à la décision), que ceux du secteur privé (appui logistique, géomarketing etc.).

Les Cours magistraux, permettront d'aborder les concepts théoriques indispensables à la réalisation de traitements des plus simples aux plus complexes. A travers une série d'études de cas, seront abordés les concepts mobilisés par l'analyse spatiale ou la modélisation. Les Travaux dirigés permettront l'apprentissage du point de vue technique et méthodologique : géo-référencement de données spatiales, exploitation et traitement de bases données vectorielles, géotraitements et statistiques spatiales etc.

Des mises en situation concrètes permettront aux étudiants de développer leur capacité d'analyse et de traitements à travers par exemple la réalisation de diagnostic de territoires. Le module est conçu de manière à offrir aux étudiants les bases requises pour intégrer soit les filières recherches soit les formations professionnelles (Licence et Master professionnels).

UE52 - GEOSYSTEMES (ENVIRONNEMENT ET SOCIETES)

Resp. Stéphane Costa. Autres enseignants : Olivier Maquaire, Candide Lissak

Cet enseignement propose une étude globale, intégrée des milieux et de leur fonctionnement au travers d'une approche systémique. Ce n'est qu'après la compréhension de cette approche que sera présentée le concept géographique de " géosystème ", au sens de systèmes naturels ou artificialisés, caractérisés par un ensemble de composantes physiques, chimiques, biologiques, écologiques et humaines, en interaction. Cette approche, plus que celle d'écosystème ou d'anthropo-socio-système est à même de fournir des éléments de compréhension quant au fonctionnement des milieux étudiés (milieux physiques, urbains, ruraux ...) qui sont des systèmes complexes.

Après une introduction générale sur les géosystèmes et les paysages, seront développés des exemples géographiquement et scalairement divers (géosystèmes littoraux et de montagnes). L'accent sera mis sur le caractère dynamique de ces systèmes (fonctionnement des milieux, modalités techniques et réglementaires de gestion des dynamiques) et les interactions qui lient toutes leurs composantes, en mettant en évidence leurs relations aux sociétés (anthropisation, aménagement, enjeux, risques). Les TD présentent divers documents et outils d'analyse des milieux et de leur fonctionnement et illustrent les exemples traités en cours.

UE53 - TERRITOIRE, AMENAGEMENT, URBANISME

Resp. : Benoît Raoulx. Autres enseignants : Patrice Caro, Jean-Marc Fournier

Cette unité d'enseignement est un cours fondamental de géographie sociale qui a pour objet de réfléchir aux notions de base que sous-tendent à la fois le mot territoire, les discours et les pratiques qui leur sont associées, de l'échelle globale à l'échelle intra-urbaine. Ce cours apparaît comme un préalable à l'approfondissement de connaissances sur les formes d'action qui mettent en avant des dimensions territoriales : revendications territoriales, aménagement, urbanisme, action sociale localisée, mouvements sociaux, participation des habitants, prospective urbaine, etc.

Depuis une vingtaine d'années, la notion de territoire a suscité de nombreux débats au sein de la géographie française et apparaît désormais comme une notion centrale pour saisir les liens entre espaces et sociétés. Cette notion n'est pas l'apanage de la géographie : elle a pris une place importante dans la sphère de l'action publique, de la politique, des médias, de la culture, etc. Elle mérite donc d'être interrogée. Pourquoi ce succès ? Que cela relève-t-il -et cache-t-il- dans la compréhension des rapports sociétés/espaces et des actions sur l'espace et la

société ? Ce terme a-t-il des équivalences dans d'autres langues et contextes ou s'agit-il d'une vision « francocentrée » liée au contexte (politique, culturel, social, économique) de la France et de la façon dont le monde est perçu ? Peut-on appliquer la réflexion à d'autres parties du monde ? En première partie du cours, nous essaierons de déconstruire cette notion en mobilisant, d'une part, une réflexion sur les différents champs sémantiques du territoire, et, d'autre part, en insistant sur des notions qui lui sont associées (territorialisation, territorialisme, etc.), cela à partir d'exemples variés en France, Amériques, Asie, etc. En seconde partie, et en TD, nous insisterons sur des études de cas de l'aménagement régional et de projets intra-urbains en particulier, en ciblant sur les enjeux, les acteurs et les discours.

L'enseignement sera complété par des lectures obligatoires et une synthèse d'articles de revues professionnelles et scientifiques sur des projets d'aménagement et d'urbanisme. L'oral devra tenir compte des notions et débats vus en cours et des lectures.

UE 54 - HYDROSYSTEMES 2

Resp. Daniel Delahaye. Autres enseignants : Romain Reulier

Cette UE se conçoit comme la continuité de l'UE 44.

Les cours d'eau sont aujourd'hui au cœur de nombreuses problématiques environnementales et énergétiques (Directive Cadre Européenne sur l'Eau, Grenelle de l'Environnement). A travers la définition des trames vertes et bleues, les cours d'eau, les fonds de vallées et leurs zones humides et inondables apparaissent comme des espaces au centre de multiples attentions. Pour mieux saisir les enjeux actuels et à venir, ce module propose aux étudiants d'approfondir l'étude du fonctionnement des systèmes fluviaux, des interactions qu'ils entretiennent avec les sociétés et de leur place dans le développement durable des territoires.

Cette UE permet une déclinaison pratique des enseignements suivis au premier semestre en hydro-climatologie et vise à mettre en oeuvre les outils du géographe, allant de l'acquisition de terrain, du traitement de données (données météorologiques, débitmétriques, piézométriques), à l'intégration à un SIG pour une cartographie synthétique, en vue du diagnostic de bassins versants. L'UE comporte des sorties terrain et l'étude de cas concrets (gestion de zones humides, érosion de berges, dynamiques de chenaux, risques hydrologiques, restauration écologique).

UE 55 – DYNAMIQUES DES ESPACES URBAINS ET RURAUX.

Resp. : Michaël Bermond. Autres enseignants : Pierre Bergel, Quentin Brouard-Sala

L'urbain et le rural constituent-ils encore des catégories d'analyse pertinentes pour l'étude des rapports espace-société ? A l'héritage d'une vision opposant villes et campagnes, citadins et ruraux - vision encore prégnante dans les représentations collectives - succède aujourd'hui une vision intégrée des dynamiques sociodémographiques et économiques entre espaces urbains et espaces ruraux.

L'objectif de cette UE est d'analyser la transformation des rapports qu'entretiennent espaces ruraux et espaces urbains sous l'effet de trois phénomènes majeurs : l'accroissement des flux de mobilités individuelles, une métropolisation et polarisation renforcées des activités économiques contemporaines, la multiplication d'usages concurrents de l'espace (productif, récréatif, environnemental par exemple) ayant des répercussions sur les modes d'occupation des sols et la « gouvernance » des territoires.

Le module s'organisera autour de trois séquences. La première séquence a pour objectif de fournir aux étudiants les connaissances fondamentales sur les grandes transformations sociodémographiques et économiques des espaces ruraux et urbains dans la France contemporaine. Cette séquence dressera notamment un portrait de la population française dans les territoires (âges, structures des ménages, catégories socioprofessionnelles, diplômés, revenus...).

La deuxième séquence sera consacrée à une approche par l'évolution des modes de vie et d'habiter des ménages en privilégiant une entrée par les trajectoires résidentielles.

La troisième et dernière séquence abordera les formes de différenciation spatiale produites par les processus de mobilité sociale et géographique entre espaces urbains et espaces ruraux. Les expressions médiatiques récentes seront exposées et questionnées (*France périphérique*, *Fracture sociale*, *France des exclus*, etc.). En contrepoint, seront exposés les résultats de travaux concernant les divisions sociales de l'espace produites par les marchés immobiliers, les dynamiques de l'emploi, les migrations résidentielles entre espaces urbains et ruraux (périurbanisation, relégation, gentrification, etc.). Des études de cas illustreront le tableau statistique et

cartographique dressé à l'échelon du territoire métropolitain.

Les TD du module seront exclusivement consacrés à l'apprentissage de la méthodologie d'enquête par questionnaire. De la conception à l'exploitation des résultats, en passant par l'administration du questionnaire, l'échantillonnage et la saisie des données, les étudiants seront amenés à maîtriser l'ensemble de la « chaîne de production » d'un protocole d'enquête par questionnaire (construction de l'objet d'étude, formulation d'hypothèses de travail, analyse de données quantitatives, présentation des résultats). Cette maîtrise passera par l'apprentissage d'un logiciel dédié au travail d'enquête par questionnaire (Sphinx). Les outils statistiques nécessaires à l'analyse quantitative des données seront abordés (notions de dépendance statistique, d'analyses bi-variées, de régression, de classification, etc.). Le travail reposera sur une enquête collective et le rendu final prendra la forme d'un « 4 pages » au format selon les normes de présentation du bulletin d'information scientifique de l'INED intitulé "*Population et Sociétés*".

LICENCE 3 – SEMESTRE 2

UE61 – GEOGRAPHIE, SCIENCES ET SOCIÉTÉS

Resp. : Fabien Guillot

Cette UE est composée de deux modules devant permettre aux étudiants d'avoir une réflexion à la fois sur la discipline dans laquelle ils sont engagés et d'articuler cette réflexion avec un projet professionnel en construction (PPP).

Module UE61a : La géographie parmi les Sciences

Resp. : Fabien Guillot. Autres enseignants : Maxime Marie, Patrice Caro.

Cet enseignement a pour objectif d'apporter des connaissances épistémologiques en géographie en tant que sciences humaine et sociale. L'histoire de la discipline, de ses courants, la connaissance des auteurs et des écoles de pensée sont autant d'éléments permettant de comprendre ce qui est au fondement de la discipline. Ces connaissances s'inscrivent dans des débats scientifiques qui traversent les sciences humaines et sociales, selon les époques et contextes sociopolitiques, culturels, économiques, selon les évolutions techniques et technologiques qui permettent une évolution continue des idées et de la science. Pour ce faire il s'agira de repérer les géographes chefs de file de courants (géographie quantitative, sociale, culturelle, etc.), les laboratoires et les universités les plus impliqués dans ces différents courants, en lien avec la chronologie générale de l'histoire de la discipline jusqu'à nos jours.

Module UE61b : Projet Personnel Professionnel : les métiers de la géographie

Resp. : Maxime Marie, Fabien Guillot

Les enseignements dispensés dans ce module concernent les dimensions opérationnelles et professionnelles de la géographie. Des interventions de professionnels (mutualisés notamment avec les UE63 et U65) viendront compléter les enseignements dispensés par les membres de l'équipe pédagogique. Les étudiants sont accompagnés dans la définition de leur projet professionnel personnel (PPP), et ce dans deux directions :

- la préparation d'un dossier individuel sur les dimensions professionnalisantes de la discipline. Chaque étudiant devra ainsi choisir un thème et conduire une recherche documentaire et de terrain (notamment des entretiens avec des professionnels) sur les réalités professionnelles correspondant au thème retenu et structurer ce que pourrait être son projet professionnel dans ce domaine d'activité ;
- la mise en place collective d'ateliers ou de tables rondes sur les « métiers de la géographie » appuyés sur des interventions de professionnels issus de la discipline et pourront être organisés avec le concours de l'IRD2.

UE62 – STAGE DE TERRAIN

Resp. : Stéphane Costa. Autres enseignants : Benoît Raoult

Placée en fin du sixième semestre de licence, cette unité d'enseignement est organisée autour d'un travail collectif à effectuer lors d'un séjour de cinq jours sur le terrain. Il s'agit à la fois de clore les années de licence et de proposer une ouverture sur l'enseignement de Master. En conséquence l'objectif est triple :

- permettre aux étudiants de mettre en application les méthodes acquises tout au long de la licence et de confronter les réalités de terrain aux cadres conceptuels acquis ;
- placer les étudiants dans une situation de production de connaissances scientifiques et opérationnelles (initiation à l'aménagement du territoire, à la gestion des risques naturels ...) en associant les connaissances théoriques acquises et les apports des observations de terrain ;
- permettre une première initiation à la recherche de manière autonome et collective.

L'enseignement se déroule en trois phases :

- préparation du stage qui combine recherches documentaires et bibliographiques, prises de contact avec les acteurs locaux et programmation de l'activité sur le terrain en fonction de la thématique et de la problématique retenues ;
- le stage proprement dit pendant lequel, il faut à la fois observer, analyser et rencontrer les acteurs du territoire ;
- la communication des résultats sous une forme écrite (dossier de synthèse et sous une forme visuelle (poster, montage powerpoint) faisant l'objet d'une présentation à l'oral. Au-delà de la notation, ces exercices ont une

vocation d'initiation à divers outils de communication indispensables pour l'avenir professionnel.

UE 63 - URBANISME, AMENAGEMENT, LOGEMENT

Resp. : Pierre Bergel. Autres enseignants : Stéphane Valognes

Cette UE de pré-professionnalisation propose des contenus indispensables en matière d'aménagement, d'urbanisme, de logement, de politiques publiques. Elle prépare explicitement à une poursuite des études dans les parcours de Masters RUR (nouvel intitulé en projet : Territoires en transition) ou MADURA. De ce fait, les étudiants seront invités à utiliser cet enseignement pour nourrir leur projet professionnel personnalisé, également demandé dans ce semestre 6. L'UE *Urbanisme, aménagement, logement* se situe dans la suite de l'UE *Territoire aménagement et urbanisme* du semestre 5 et elle se coordonne étroitement avec *Dynamiques des espaces urbains et ruraux* (sem. 5) ainsi qu'avec *Enjeux contemporains des rapports ville campagne* (sem. 6).

L'UE *Urbanisme, aménagement, logement* traitera des points suivants :

- Après une introduction présentant les trois branches de l'urbanisme, les enseignements se découpent en 3 blocs de 4 semaines chacun.

- **La première partie** est consacrée au droit de propriété et à l'**urbanisme conceptuel**. À cette occasion, sont présentés en CM les principales doctrines urbanistiques opérationnelles en France et en Europe à partir du XIX^{ème} siècle. Logement, habitat, modes de vie, stratégies résidentielles en France. Les TD associés proposeront quant à eux un premier contact avec les grands documents réglementaires : PLU-I, POS. Des exemples régionaux seront mobilisés à ce titre, permettant aux étudiants de « jouer à l'urbaniste » à partir de situations réelles.

- **La deuxième partie** est consacrée à la construction d'un **urbanisme réglementaire** dans le contexte juridico-administratif français de l'après-guerre. En CM, les principales étapes de la formalisation juridique du droit de l'urbanisme seront présentées (des PAEE des années 1950 jusqu'à la loi ALUR de 2014) en liaison avec les dynamiques de l'urbanisation qui ont façonné les villes françaises dans la deuxième moitié du XX^{ème} et au début du XXI^{ème} siècle. Dans un objectif de synthèse, ces dynamiques seront lues à partir de deux modèles : celui de l'étalement/dédensification, hégémonique jusqu'aux années 1990, progressivement limité à partir de cette date par le modèle alternatif du renouvellement de la ville sur elle-même. Dans ces CM, une attention particulière sera en outre accordée à la motorisation des ménages et à la diffusion des usages de l'automobile à partir des années 1950, la détention d'un véhicule individuel orientant fortement les choix résidentiels et les caractéristiques de l'urbanisation.

Les TD seront quant à eux organisés sous la forme d'études de cas qui permettront d'examiner en détail des procédures d'urbanisme : reconstruction des villes françaises après la seconde guerre mondiale, édification des villes nouvelles, etc.

- **La troisième partie** sera quant à elle consacrée à l'**urbanisme opérationnel**. Seront principalement décrits les acteurs et les outils de l'urbanisme et de l'aménagement (couple Maître d'ouvrage/Maître d'œuvre, mécanismes de financement, procédures de ZAC ou de lotissement, etc.). Les inflexions récentes des politiques publiques de logement seront également analysées et mises en relation avec les modèles résidentiels des ménages ou des opérateurs économiques. Enfin, des exemples d'habitat alternatifs seront également mobilisés. Dans une optique de préprofessionnalisation, les TD seront à la fois suivis en salle et à l'extérieur afin de présenter des opérations en cours dans l'agglomération caennaise. L'intervention d'un ou deux acteurs de l'aménagement et de l'urbanisme sera proposée en fonction des possibilités, prioritairement effectuées par d'anciens étudiants formés au département de géographie. L'exercice de contrôle continu permettra en outre d'approcher les réalités d'une opération de construction (travail autonome en groupes).

UE 64 - RISQUES ENVIRONNEMENTAUX STAT. CARTO-SIG APPLIQUES A LA CARTOGRAPHIE DU RISQUE

Resp. O. Maquaire. Autres enseignants : S. Costa, C. Lissak

Cet enseignement approfondit l'étude des relations homme-milieu, à travers l'analyse des risques environnementaux. Après une introduction générale sur les principales définitions et concepts utilisés (aléas, conséquences, éléments exposés, risques, perception, acceptabilité, ...), le risque géomorphologique (mouvements de versant, avalanches de neige), le risque 'feux de forêts' en milieu continental et le risque géophysique (volcaniques et sismiques) seront abordés. Les facteurs de prédisposition et déclenchant seront

présentés, et leurs importances respectives évaluées, pour différents scénarios à court et long terme (modification des conditions climatiques, de l'utilisation du sol, ...).

Ensuite, le risque naturel en milieu littoral sera abordé. L'approche cyndinique nécessite tout d'abord une présentation des types de côtes et de leur évolution. Après avoir décrit les mécanismes naturels et anthropiques responsables de la dynamique de ces systèmes complexes, seront évoqués les risques d'érosion côtière (des côtes d'accumulation et d'ablation), ainsi que le risque d'inondation par la mer instantané (submersion de tempête et tsunami) et sur le long terme (élévation du niveau moyen de la mer).

La connaissance de la dynamique des milieux est la base d'une bonne gestion. C'est pourquoi seront également présentés les moyens techniques (génie civil et génie biologique), permettant localement de réduire le risque. Cependant, l'intervention humaine n'est pas sans conséquences sur l'équilibre dynamique du milieu littoral. Les TD permettront d'illustrer les exemples traités en cours à partir de divers documents cartographiques et d'outils d'analyse (statistiques et cartographie SIG).

UE 65 - ENJEUX CONTEMPORAINS DES RAPPORTS VILLES-CAMPAGNES

Responsable : Philippe Madeline. Autres enseignants : Maxime Marie, Patrick Le Gouée, David Gaillard

Dans la continuité du module « Dynamiques des espaces urbains et ruraux » du semestre 5, le module intitulé « Enjeux contemporains des rapports ville-campagnes » a pour objectif d'éclairer les enjeux sociaux, fonciers, économiques, paysagers, patrimoniaux et d'aménagement en lien avec les politiques publiques qui caractérisent les villes et des campagnes d'aujourd'hui. Dans cet enseignement qui précède l'inscription des étudiants en Master, il s'agit d'élargir la curiosité des étudiants à la diversité thématique des questions qui se posent aux sociétés, et de leur fournir des clés méthodologiques et conceptuelles.

Parmi celles-ci, villes et campagnes, affirme le géographe Martin Vannier (2007), « *demeurent notre horizon, mais celui d'une société qui, comme toutes les sociétés industrielles et informationnelles, inscrit dans l'espace de plus en plus de rapports mouvants. La périurbanisation, impétueuse et inachevée, bouscule cet horizon au point d'en faire douter. Mais elle n'est pas le triomphe mauvais d'une ville affadie sur une campagne dénaturée. Elle est une étape, certes bouleversante, vers de nouvelles relations ville-campagne qui voient la nature et l'efficacité des liens jouer un rôle au moins aussi important que la qualité et l'identité des lieux. Dans un contexte de post-périurbanisation, la réflexion incite à s'interroger sur les logiques dominantes à différentes époques afin mieux saisir les enjeux actuels des relations villes-campagnes* ».

Les questions ciblées selon les catégories sociales, les fonctions, les types d'espaces, etc. seront présentées en prenant en compte la diversité des échelles spatiales et temporelles dans la structuration des espaces. La démarche doit conduire à une réflexion cohérente sur le sens des mutations socio-spatiales des espaces (continuités, rupture, accélération des processus) en ciblant des objectifs et des méthodes d'approches différentes. Ainsi, le module s'inscrit comme un pré-travail de recherche qui exige des savoirs théoriques et des savoir-faire méthodologiques et techniques (statistiques, cartographie, enquêtes de terrain) répondant à des questionnements en prise directe avec les enjeux, les pratiques, les perceptions ou les représentations des espaces dans le cadre de leur patrimonialisation, de leur gestion et de leur développement.